

**Pályázat a
Kecskeméti
Bányai Júlia Gimnázium
igazgatóhelyettesi
munkakör betöltésére**

(Intézményi iktatószám: TK/025/HR/KOZINT/04036-1/2025)



Készítette: Bogdányné Pigniczki Erzsébet

TARTALOMJEGYZÉK

Bevezetés.....	3
Helyzetelemzés.....	4
A gimnázium főbb jellemzői és célja	4
A nevelés-oktatás személyi feltételei	4
Iskolánk tanulói	5
Az iskolai munkát segítő közösségek	6
A nevelő-oktató tevékenység.....	7
Az iskola épülete, felszereltsége.....	10
Helyzetelemzésre épülő vezetői elképzeléseim	11
Az oktató-nevelő munka terén.....	11
Az iskola vezetésével kapcsolatos feladatok terén	12
Kapcsolattartás, együttműködés terén	13
Mellékletek.....	15

BEVEZETÉS

„Én sosem tanítom a diákjaimat, csak próbálom megteremteni a feltételeket, amelyekben tanulhatnak.”

Sokak véleménye, hogy az iskola szerepe és célja napjainkra megváltozott. Ezt a változást tükrözi vajon Albert Einstein idézett gondolata is? Milyen a jó iskola? A múlt század elején munkálkodó John Dewey (1859-1952) írásai is a mai diszciplínát sugallják. Véleménye szerint az emberi tevékenységek mozgatórugója leginkább a saját érdekek megvalósítása, egyfajta individuális cél. A gyermekek alapvető törekvésének tekinti, hogy céljaik eléréséhez megfelelő eszközöket találjanak. Ezeket az eszközöket a biztonságos családi háttér mellett az iskolának kell szolgáltatnia. Dewey szerint „...az iskola maga legyen a valóságos élet, azokból a tapasztalatokból táplálkozzék, amelyekkel a gyermek otthon, környezetében, a játszótéren találkozik. Az iskolának tehát egy leegyszerűsített társadalmi környezetet kell nyújtania, ami a családi életből és a gyermek által már megismert cselekvésformákból nőjön ki.”¹ E sorok olvasásakor felmerül a kérdés, hogy valóban megváltozott-e az iskola szerepe napjainkra. Hiszen ezek az elvárások ma is meghatározó szerepet töltenek be. Elvárás, hogy az iskolában a gyermek fokozatosan ismerje meg az átadott tudás értelmét, legyen képes alkalmazkodni, legyen képes aktív önmegvalósításra, az iskola pedig legyen képes a diákok személyes fejlődése és motiváltsága figyelembevételével alkalmazkodni a társadalmi és technológiai kihívásokhoz.

A folyamatosan változó világunkban állandósulni látszik az a törekvés, hogy az iskola a vázolt céloknak megfelelően működjék. Igaz ez annak ellenére, hogy a mesterséges intelligencia megjelenése, a digitalizáció robbanásszerű fejlődése folyamatosan alakítja a munkaerőpiacot, melynek következtében az adatumveltség, mint új készség is előtérbe kerül.

Az iskolavezetésre, így az igazgatóhelyettesre is hárul az a feladat, hogy az iskolát egy olyan intézményként tapasztalják meg a diákok és a szülők, amelyben a gyermek a kiindulási alap, de a cél is a gyermekek érdekeit szolgálja. Eddigi pedagógusi pályafutásom során e célokat igyekeztem szolgálni és a jövőben is ezeket szem előtt tartva kívánok tevékenykedni.

¹ Dewey, John: Pedagógiai hitvallásom. In: A nevelés jellege és folyamata. Tk., Bp., 1976.

HELYZETELEMZÉS

A gimnázium főbb jellemzői és célja

A Kecskeméti Bányai Júlia Gimnázium az állami fenntartású oktatási intézmények közül tanulói létszámát tekintve országosan a kilencedik legnagyobb, a vármegye székhelyén az egyetlen tiszta profilú nyolcosztályos gimnázium. A diákok a 4. évfolyam után a központi írásbeli és az intézményi szinten megszervezett szóbeli felvételi eljárásban nyerhetnek felvételt. A képzés évfolyamonként két osztállyal működik.

A nyolcosztályos gimnáziumi képzés célja a pedagógiai programban megfogalmazottak alapján összecseng a bevezetőben is említett társadalmi és szűkebb értelemben szülői és tanulói elvárásokkal. A nevelő-oktató munkánk az oktatási rendszer három fő csoportjának - a tanulók, a szülők és a pedagógusok – megelégedését kell, hogy szolgálják. Ennek érdekében az együttes munka folyamán el kívánjuk érni, hogy a rohamosan változó társadalmi és gazdasági környezetünkben a magas színvonalú ismeretátadás, tehetséggondozás mellett a diákok sokoldalú fejlődését támogatva a problémamegoldó képesség és az együttműködési készség egyre nagyobb szerepet kapjanak.

A nevelés-oktatás személyi feltételei

Intézményünkben a Kecskeméti Tankerületi Központ által jóváhagyott pedagógus státusz 38 fő. A teljes létszámot a munkakör megjelölésével az alábbi táblázat szemlélteti:

Munkakör	Létszám
Pedagógus	38 fő
Laboráns	2 fő
Rendszergazda	1 fő
Iskolatitkár	1 fő
Gazdasági ügyintéző	1 fő
Karbantartó	1 fő
Iskolapszichológus	1 fő
Összesen	45 fő

A pedagógusok közül ketten nyugdíjasként részmunkaidőben, egy szintén nyugdíjas kolléga óraadóként, hárman pedig teljes munkaidőben, nyugdíj mellett dolgoznak. Az iskolapszichológus státusza a Katona József Gimnáziumban van, de munkaideje felét gimnáziumunkban tölti. A gazdasági ügyintéző szintén fél munkaidőben dolgozik nálunk. A Francia-Magyar Ifjúsági Alapítvány jóvoltából közel huszonöt éve anyanyelvi lektor segíti a francia nyelv oktatását. Minden pedagógus rendelkezik a munkakörének megfelelően előírt végzettséggel. Hárman egyetemi doktorátussal, tizenöten szakvizsgával, tizenegyen mesterpedagógusi minősítéssel

rendelkeznek. A más iskolákban folyó oktatási-nevelési tevékenységbe történő betekintést teszi lehetővé, hogy intézményünkben ketten szerepelnek az országos szakértői és szaktanácsadói, heten pedig a vizsgaelnöki névjegyzékben. Jótékonyan hat az oktatómunka színvonalára, hogy a tantestület tagjai rendszeresen vesznek részt különböző szakmai továbbképzéseken.

Kiemelkedő szakmai munkájának helyi vagy országos elismeréseként számos kollégánk részesült egyebek közt Bonis Bona, MOL Mester-M, Kecskemét Város Oktatásáért díjban.

A korösszetételt tekintve az országos mutatókkal egyezően, iskolánkban is ötven évhez közeli az átlagéletkor. A következő öt évben öten érik el a nyugdíjkorhatárt. Komoly kihívást jelent a nyugdíjba vonuló kollégákat pótolni a magas színvonalú munkára igényes pedagógusokkal.

Iskolánk tanulói

Az iskola szakmai alapidokumentuma szerinti engedélyezett tanulói létszám 560 fő, amely 35 fős osztályok kialakítását teszi lehetővé.

Az általános iskolai 4. osztályos jelentkezők a felvételi eljárás során maximálisan 160 pontot érhetnek el. A szerzett pontszámok alapján 56 főt veszünk fel (28 fő/osztály), a fennmaradó 14 helyről fellebbezések alapján dönt a fenntartó. Jelenleg van 35 főnél nagyobb létszámú osztály, amely többlet terhet jelent az érintett pedagógusok, de közvetve a tantestület számára is.

Gimnáziumunkra nem jellemző az intézményelhagyás. Ha előfordul, akkor a távozás oka más településre költözés, elvétele beilleszkedési nehézség.

Jelenlegi tanulói létszámunk 528 fő, ebből 90 fő bejáró, 7 fő magántanuló. Két diákunk tanulói jogviszonya külföldi tartózkodás miatt szünetel. A bejárók jellemzően Helvéciáról, Lajosmizséről, Nagykörösről, Ballószögről érkeznek naponta.

A sajátos nevelési igényű, valamint a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermekek száma egyezően az országos folyamatokkal intézményünkben is növekedő tendenciát mutat. Ezeket a tanulókat nagy elhivatottsággal, heti hat órában, egy fejlesztőpedagógusi végzettséggel rendelkező magyar szakos kolléganőnk segíti. A felzárkóztatásban érintett tanulók számát évfolyamonkénti bontásban az alábbi táblázat tartalmazza.

Évfolyam	létszám (fő)
5.	1
6.	2
7.	2
8.	2

Évfolyam	létszám (fő)
9.	2
10.	2
11.	3
12.	3

Az iskolai munkát segítő közösségek

A tantestület tagjai munkaközösségekbe szerveződve tervezik az oktatással-neveléssel járó feladatokat és értékelik az eredményeket. A humán, idegen nyelvi, matematika-informatika, természettudományi és osztályfőnöki munkaközösségek rendszeresen tartanak megbeszéléseket. A tagok bizalmát élvező munkaközösség vezetők a szakmai és szervezeti érdekek mentén hatékonyan látják el kétirányú közvetítő tevékenységüket az iskolavezetés és a tantestület tagjai között.

Az iskolai diákönkormányzat magas színvonalon szervezi a kulturális és a szociális együttműködést is elősegítő iskolai közösségi programokat. Évente megrendezik többek között a Gólya-napot, a Bányais-napot, a karácsonyi készülődés délutánját. Néhány éve csatlakoztunk az UNICEF Gyermekhang kampányához. A diákönkormányzat ezen kívül vállalja további segélyakciók szervezését is. Ebben a tanévben például a rendszeressé vált „süтивásár”, „könyvvásár” bevételeit a rászoruló diákok családjainak ajánlotta fel. Régi hagyományt felélesztve, ugyancsak ebben a tanévben került megrendezésre a „Bányais diákbál”, amelyen színvonalas műsor, elegáns vacsora után kulturáltan szórakozhattak diákjaink.

A diákönkormányzat munkáját segítő tanár irányítja, az osztályokkal történő kapcsolattartásért pedig a diákbizottság tagjai felelősek.

A szülői munkaközösség aktívan részt vesz az iskolában folyó, szülőket is érintő munkában. A választmány tagjai az osztályok delegáltjai, akik évente legalább kétszer üléseznek. Az iskolavezetés által minden tanév elején tájékoztatást kapnak az éves programról, az aktuális feladatokról, a munkatervről és a Színvonalas Oktatásért, Nevelésért Alapítvány szülői felajánlásokból létrejött vagyoni helyzetéről, költségeiről. Ezen kívül az iskolavezetés elektronikus levelezőrendszeren keresztül szoros kapcsolatban van az SzMK tagjaival és tájékoztatja a szülőket minden aktuális, őket is érintő, az iskolai közösséggel kapcsolatos témában. Az osztályok szülői szervezete gyakran nyújt segítséget egy-egy osztályterem kifestésében, függönyök és egyéb dekorációk vásárlásában.

Az intézményben működő tanórán kívüli tevékenységeket, szakköröket, a színvonalas munkát segítő tárgyi eszközök beszerzését, az esélyegyenlőség biztosítását, tanulmányi kirándulások megszervezését és az oktatással kapcsolatos előadásokat két alapítványunk, a Színvonalas Oktatásért Nevelésért Alapítvány és a Bányai Júlia Gimnáziumért Alapítvány támogatja.

A nevelő-oktató tevékenység

A másfél-kétszeres felvételi túljelentkezés, a különböző szintű tanulmányi versenyeredmények, a kilencvenöt százalék feletti sikeres felsőoktatási felvétel arány, az országos középiskolai rangsorokban elfoglalt előkelő helyezések meggyőzően bizonyítják a tehetséggondozáson alapuló nyolcosztályos képzés minden előnyét kihasználva folytatott oktató-nevelő tevékenység magas színvonalát intézményünkben.

A pedagógiai programban megfogalmazott céloknak megfelelően törekszünk, hogy diákjaink kiemelkedő általános műveltséget szerezzenek, sikeres érettségi vizsgát tegyenek és olyan megalapozott tudással, képességekkel, kompetenciákkal hagyják el alma máterüket, melyek birtokában biztosan helyt tudjanak állni a felnőttkori szerepeikben. A magas színvonalra törekedve felhasználjuk azokat a pályázati lehetőségeket, amelyek valamilyen módon támogatják munkánkat. Ilyenek például a „Selye János Diáklabor hálózat kiépítése”, a „Közösségi programok támogatása a Kecskeméti Bányai Júlia Gimnáziumban”, a „Határtalanul” program.

A diákok tanulmányi eredménye minden évben kiegyensúlyozottan magas. Az iskolai tanulmányi átlag több évre visszamenőleg 4,45 és 4,67 között mozog. A kitűnő tanulók aránya 17-20%. A 2023/2024-es tanév tanulmányi átlag alakulását osztályonkénti bontásban szemlélteti az alábbi táblázat:

Osztály	5.A	5.B	6.A	6.B	7.A	7.B	8.A	8.B
Átlag	4,78	4,69	4,78	4,61	4,69	4,42	4,61	4,42

Osztály	9.A	9.B	10.A	10.B	11.A	11.B	12.A	12.B
Átlag	4,71	4,51	4,36	4,38	4,77	4,43	4,60	4,54

A kimagasló tanulói teljesítményt kollégáink indokolt tantárgyi dicsérettel jutalmazták, mely elismerésnek érzékelhető motivációs szerepe is van. Az elmúlt tanévben összesen 1637, átlagosan diákonként több mint 3 dicséretben részesültek az arra érdemesek.

Intézményi céljaink egyike a kiemelt színvonalú nyelvoktatás. A hatályos NAT rendelkezése folytán a 7 – 8. évfolyamon megszűnt második idegen nyelv tanítását szakköri keretek között valósítjuk meg. Törekvéseink sikerét a nyelvvizsgák és az előrehozott érettségi vizsgák magas száma igazolja. Az alábbi táblázat a 2023/2024-ben a diákjaink által megszerzett nyelvvizsgák számát szemlélteti:

Nyelvvizsga	Típusa	Angol nyelv	Német nyelv	Francia nyelv	Lovári
Középfok (B/2)	C	103	29	1	1
Felsőfok (C/1)	C	29	5	0	0

A természettudományok színvonalas oktatását a jól felszerelt laboratórium és a 8 – 9. évfolyamon az egyes természettudományos tantárgyak csoportbontása segíti. A laboratórium

technikai felszereltsége biztosítja diákjaink eredményes felkészülését az emelt szintű érettségire és a különböző természettudományos tantárgyi versenyekre. A helyiség kihasználásával alkalmunk nyílik települési szinten is népszerűsíteni a tudományterületet, hiszen gimnáziumunk immár tíz éve résztvevője és sikeresen rendezője a Kutatók Éjszakája országos rendezvénysorozat programjainak.

Hangsúlyt fektetünk az algoritmikus gondolkodás fejlesztésére is. Ennek érdekében tanórai és szakköri kereteken belül magas szintű robotprogramozás oktatás folyik iskolánkban, melynek eredményeként diákjaink nemzetközi és hazai versenyeken kimagasló eredményeket érnek el. Minden évben megszervezzük a mára már nagy múlttal rendelkező saját szervezésű országos robotprogramozó csapatversenyt.

A humán munkaközösség tagjai rendszeres színház- és kiállításlátogatások szervezésével járulnak hozzá a pedagógiai programban megfogalmazott azon célkitűzés megvalósulásához, hogy intézményünk diákjai a nevelési folyamat eredményeként a környezeti hatásokra érzékeny, önálló véleményformálásra képes felnőttekké váljanak.

A testnevelés, az egészséges életmódra nevelés kiemelt szerepet kap az oktatási rendszerben. A mindennapos testnevelés órák tartalmas kitöltésére a korábbi és az intézményünk területén a közelmúltban épült újabb sportcsarnok biztosít méltó körülményeket. 2022-ben megalakult iskolánk diáksport egyesülete. A DSE segítségével élvezetesebbé tudjuk tenni a testnevelés órákat, illetve a tanórán kívüli diáksport tevékenységeinket is magasabb színvonalon tudjuk ellátni. Egyesületi keretek között pályázatok benyújtására is több lehetőség nyílik.

Az iskola fő profilja a tehetséggondozás, tehetségápolás. A kiemelkedően tehetséges gyermekek felismerése érdekében két programba is bekapcsolódtunk. Az Oktatási Hivatal Ma-Talent programjába, illetve a Nemzeti Tehetségközpont által szervezett tehetségfelmérő programba. Az ötödik évfolyamon lebonyolításra kerülő online mérés segítségével elkészült Tanulói Orientációs Profil eredményei információt nyújtanak a diáknak, szülőnek és pedagógusnak egyaránt, ami alapján az erősségek, a fejlesztendő területek és a tanulók saját érdeklődéseinek feltérképezésével könnyebben tudjuk őket támogatni abban, hogy a számukra legjobban illeszkedő háttérrel kapják a fejlődésükhöz. Az elért eredményeket feldolgozzuk és az érintett pedagógusok és szülők rendelkezésére bocsájtsuk. Az 2024/25-ös tanév mérésében 60 diák vett részt, közülük 58-an az alábbi minősítést kapták:

Minősítés	Tanulók száma
Átütő tehetség	9 fő
Kiemelkedő tehetség	22 fő
Tehetségígéret	27 fő

Az országos kompetenciamérés 2022. évtől online formában történik. Bár az előző évekhez képest a mért területek száma kettőről hatra emelkedett, a mérés elveszítette a nemzetközileg is elismert szerepét azzal, hogy a központi elemzés által nyújtott egyedi képességeket jellemző mutatók nem jelennek meg a korábbi részletességgel. Vállalt feladatunként a mérésről minden évben részletes értékelő dokumentumot készítünk, melyet az iskolavezetéssel és a kollégákkal megismertettek. Az eredmények alapján elmondható, hogy minden viszonylatban és mind a hat mérési területen az országos átlagnál jobban teljesítenek diákjaink, kiemelkedően magas képességekkel rendelkeznek.

A diákokat az oktatási-nevelési folyamat során az iskola falai között mindvégig olyan hatások érik, melyek meghatározóak a későbbi életükben. Arra törekszünk, hogy olyan intézmény legyünk, ahol a tanulók jól érzik magukat, megkapják mindazt a támogatást és ismereteket, ami lehetővé teszi fejlődésüket, képességeik kibontakoztatását. Ezen cél érdekében minden évben kérdőív formájában kikérjük a diákok véleményét. Az országosan is egyedülálló, általam megtervezett és lebonyolított, majd kiértékelt mérés négyezres nagyságrendű, a pedagógus munkáját célzó tantárgyakra lebontott visszajelzései a pedagógiai munkánkról adnak képet. A válaszok feldolgozásából és értékeléséből levont következtetések segítségével jobbá, színvonalasabbá szeretnénk tenni munkánkat. A számított mutatók pozitív irányba haladó értékei alapján következtethetünk pedagógiai munkánk fejlődéséről. Az alábbi ábra a kérdésekre adott válaszok átlagának egy viszonyítási rendszerét szemlélteti:

	Óravezetése érthető, követhető.	A tanár órán figyelők, követem az óra menetét.	Teljesíthető követelményeket támaszt (tananyag, felkészítés, dolgozatírás előtt mindig közli az	Az értékelése objektív. Pontozási rendszere és a pontszámok egyértelműek.	A dolgozatokat a megadott határidőre kiadjuk.	A házi feladatokat, a tanulói munkákat rendszeresen ellenőrzi, a nyelvismeret-gondolat fordít, nevelőmunkája emberséges.	Támogató rend, figyelem van.	Proaktív visszajelzésekre épülő, bizalommal teli légkört alakít ki, ahol a Tanórán kívül is lehet rá számítani, ha erre valakinek szüksége van.	Felkészülésben (versenyre készülés, tananyag pótlása).				
Osztály	Átlag												
5A	↑ 4,66	↑ 4,54	↑ 4,69	↑ 4,73	↑ 4,77	↑ 4,70	↑ 4,77	↑ 4,63	↑ 4,57	↑ 4,35	↑ 4,70	↑ 4,74	↑ 4,67
5B	↑ 4,54	↑ 4,49	↑ 4,60	↑ 4,62	↑ 4,63	↑ 4,58	↑ 4,43	↑ 4,42	↑ 4,40	↑ 3,99	↑ 4,46	↑ 4,66	↑ 4,49
6A	↑ 4,15	↑ 4,34	↑ 4,21	↑ 4,32	↑ 4,31	↑ 4,56	↑ 4,30	↑ 4,61	↑ 4,12	↑ 4,09	↑ 4,07	↑ 4,53	↑ 4,47
6B	↑ 4,41	↑ 4,44	↑ 4,47	↑ 4,53	↑ 4,44	↑ 4,52	↑ 4,52	↑ 4,54	↑ 4,28	↑ 3,99	↑ 4,28	↑ 4,35	↑ 4,39
7A	↑ 4,48	↑ 4,58	↑ 4,54	↑ 4,61	↑ 4,67	↑ 4,71	↑ 4,44	↑ 4,54	↑ 4,45	↑ 4,38	↑ 4,49	↑ 4,75	↑ 4,55
7B	↑ 4,25	↑ 4,35	↑ 4,50	↑ 4,61	↑ 4,57	↑ 4,63	↑ 4,50	↑ 4,64	↑ 4,35	↑ 4,08	↑ 4,37	↑ 4,64	↑ 4,53
8A	↑ 4,65	↑ 4,58	↑ 4,61	↑ 4,64	↑ 4,74	↑ 4,80	↑ 4,64	↑ 4,80	↑ 4,70	↑ 4,56	↑ 4,65	↑ 4,91	↑ 4,84
8B	↑ 4,48	↑ 4,24	↑ 4,37	↑ 4,51	↑ 4,42	↑ 4,53	↑ 4,50	↑ 4,34	↑ 4,25	↑ 4,10	↑ 4,15	↑ 4,75	↑ 4,69
9A	↑ 4,35	↑ 4,44	↑ 4,27	↑ 4,38	↑ 4,41	↑ 4,66	↑ 4,20	↑ 4,50	↑ 4,35	↑ 4,35	↑ 4,31	↑ 4,60	↑ 4,19
9B	↑ 4,66	↑ 4,42	↑ 4,58	↑ 4,64	↑ 4,65	↑ 4,85	↑ 4,58	↑ 4,63	↑ 4,44	↑ 4,59	↑ 4,42	↑ 4,82	↑ 4,93
10A	↓ 4,17	↓ 4,03	↓ 4,33	↓ 4,20	↓ 4,46	↓ 4,65	↓ 4,07	↓ 4,15	↓ 3,99	↓ 3,99	↓ 4,03	↓ 4,21	↓ 4,17
10B	↑ 4,45	↑ 4,37	↑ 4,48	↑ 4,57	↑ 4,68	↑ 4,69	↑ 4,51	↑ 4,70	↑ 4,49	↑ 4,45	↑ 4,44	↑ 4,81	↑ 4,85
11A	↑ 4,56	↑ 4,31	↑ 4,61	↑ 4,66	↑ 4,76	↑ 4,76	↑ 4,56	↑ 4,76	↑ 4,57	↑ 4,42	↑ 4,64	↑ 4,94	↑ 4,90
11B	↑ 4,65	↑ 4,42	↑ 4,56	↑ 4,78	↑ 4,81	↑ 4,82	↑ 4,78	↑ 4,82	↑ 4,67	↑ 4,59	↑ 4,75	↑ 4,98	↑ 4,95
12A	↑ 4,60	↑ 4,06	↑ 4,40	↑ 4,51	↑ 4,76	↑ 4,78	↑ 4,76	↑ 4,38	↑ 4,32	↑ 4,53	↑ 4,28	↑ 4,79	↑ 4,75
12B	↓ 4,21	↓ 4,35	↓ 4,20	↓ 4,38	↓ 4,33	↓ 4,71	↓ 3,96	↓ 4,49	↓ 4,49	↓ 4,54	↓ 4,30	↓ 4,93	↓ 4,89
Legnagyobb átlaggal értékelő osztály	5A	7A	5A	11B	11B	9B	11B	11B	8A	11B	11B	11B	11B
Legkisebb átlaggal értékelő osztály	6A	10A	12B	10A	6A	6B	12B	10A	10A	10A	10A	10A	10A

Az iskola épülete, felszereltsége

Az 1960-as években épült, eleinte kórházként működő, később iskolaként funkcionáló épület a Nemzeti Fejlesztési és Stratégiai Intézet támogatásával 2023-ban energetikai felújításon esett át. A homlokzat új szigetelése és burkolata, a nyílászárók cseréje a bennfolyó tevékenységhez méltóvá tette iskolánk külső megjelenését.

Az új sportcsarnok megépülése a mindennapos testnevelés következményeként fellépő sportolásra alkalmas nagyobb helyigényt kielégíti, így egyszerre négy, az udvart is beleszámítva öt helyszínen tartható testnevelés óra.

Az iskola felszereltsége, bútorzata folyamatosan felújításra szorul. A berendezések korszerűsítése, technikai eszközök beszerzése a fenntartó és a már említett két alapítvány jóvoltából, illetve szülői támogatással történik.

HELYZETELEMZÉSRE ÉPÜLŐ VEZETŐI ELKÉPZELÉSEIM

Az oktató-nevelő munka terén

A bevezetőben említett gondolatok tükrében igazgatóhelyettesként célkitűzésem, hogy iskolánk a hagyományaira büszke, a legjobb gyakorlatokat kereső és követő intézményként szerepeljen a tanigazgatás valamint a helyi, regionális és országos közvélekedés előtt, amely a diákok, szülők és a pedagógusok elégedettségét egyaránt szolgálja.

Az intézményi környezet hatással van az iskolai csoportok, közösségek tartós együttélésére, az egyének szocializációjára. A Kecskeméti Bányai Júlia Gimnáziumban a diákok - eltérően a középiskolai rendszerek többségétől - tanáraikkal nyolc hosszú évet töltenek együtt. Ez az időszak személyiségük fejlődésének meghatározó szakaszát öleli fel, ezért különösen fontos a gyermekkel érintkező környezet és annak hatásainak minősége. A tanulói kérdőíves felmérés évi gyakorisággal történő lebonyolítása pszichológiai és szociológiai szempontból egyaránt fejlesztő hatást gyakorol az oktatási rendszer két főszereplőjére, tanulóra és pedagógusra. A diákok azáltal, hogy évről évre kikérjük a véleményüket, bevonódnak a pedagógiai folyamatokba. A kérdések alapján megismerik azokat a szempontokat, amelyeket a színvonalas oktatás fontos elemeinek tekintünk. Az önálló véleményalkotás lehetőségével felismerik szerepüket ebben a folyamatban. Ezáltal formálódik az énképük, nő az önbizalmuk, fontosnak érzik magukat, mert úgy érzik, hogy számít a véleményük. Az életre nevelés része annak a képességnek a feltárása és fejlesztése, amely az objektív szemléletet helyezi előtérbe, és hangsúlyozza a vélekedés szabadságát. Közösségformáló hatásukkal az összetartozást erősítik mind csoport, mind osztály, mind iskolai szinten. Az iskolai kötődés minősége kihat tanulmányi előmenetelükre, tanulási motivációikra, szociális készségeikre, valamint testi és lelki jóllétükre is.² Ezen célokat szem előtt tartva kívánom folytatni a pedagógia mérés-értékelés szakvizsga végzettség birtokában szaktanárként megkezdett tanulói elégedettség-mérés lebonyolítását, elemzését és az eredmények konstruktív értékelését a kollégákkal.

A kompetencia egyfajta képesség, a komplex feladatok adott kontextusban történő sikeres megoldására. Magába foglalja az ismeret előhívását, alkalmazását, a kognitív és praktikus képességeket, a szociális és magatartási komponenseket és attitűdöket. A kompetenciamérés segít feltárni azokat a gondolkodási műveleteket, amelyekkel problémája van a tanulónak. A felvételi eljárás során nem csupán a legjobb teljesítményt nyújtó diákok kerülnek be az intéz-

² <https://www.iskolakultura.hu/index.php/iskolakultura/article/view/44357>

ményünkbe. A tehetséggondozás mellett szükségét látom a gyengébben teljesítő diákok támogatásának is. A kompetenciamérés eredményeinek értékelése lehetőséget ad arra, hogy feltárjuk azokat a hiányosságokat, amelyek a diákok eredményes tovább haladásához szükségesek. Ha ezeket a hiányosságokat időben észleljük, csökkenthetjük a tanulók lemaradását, elősegíthetjük a felzárkózást. Az eredmények ismeretében az ellentmondások (jól tanuló diák gyengébben, rosszabbul tanuló diák jobban teljesít a központi méréseken) felszínre kerülnek. Felmerülhet a motiváció erősítésének szükségessége, módszertani változtatás igénye. Ennek érdekében kívánom igazgatóhelyettesként a mérési eredmények eddigiekhez hasonló precíz feldolgozását és megosztását, megbeszélését a tantestület tagjaival.

Ösztöngöm és támogatom továbbá a kollégáimat a tehetségazonosítás érdekében folytatott mérések lebonyolításában, azok eredményeinek közzétételében és felhasználásában. Nagy hangsúlyt kívánok fektetni a tehetséges diákok támogatására az iskolánkban működő alapítványok bevonásával, az ezt célzó pályázati lehetőségek kiaknázásával.

A környezettudatos gondolkodás és a tanulók közösségi felelősségvállalása hosszú távon hat az iskolai kultúrára és a jövő társadalmára. Igazgatóhelyettesként fontosnak tartom olyan programok megvalósítását, amelyek lehetőséget adnak a tanulók a fenntartható környezeti szemléletének formálására. Környezetbarát működésre való ösztönzésként szorgalmazom a rendszeres papírgyűjtést, szelektív hulladékgyűjtés lehetőségének kialakítását.

Az iskola vezetésével kapcsolatos feladatok terén

Az igazgatóhelyettesi feladatkör részeként kiemelten fontosnak tartom a beiskolázási folyamatok szakszerű, átlátható és hatékony munkamenetét, „nyílt napok” szervezését. Céлом, hogy az iskolánk iránt érdeklődő szülők és diákok pozitív benyomást szerezzenek az intézményről, miközben minden érintett fél számára zökkenőmentes, jól szervezett felvételi folyamatot biztosítunk.

Lényeges feladatommak tekintem továbbá az intézményi statisztikai adatok pontos, határidőre történő előállítását, kezelését és rendszerezését, különös figyelemmel a jogszabályi előírásokra és az adatok védelmére.

2024-ben jelent meg a 2025-ben bevezetésre kerülő 18/2024. (IV. 4.) BM rendelet a pedagógusok teljesítményértékeléséről. Aktívan részt vettem az intézményi szintű értékelési rendszer kidolgozásában, és a matematika-informatika munkaközösség vezetőjeként azóta is segítem a vezetőség értékelési munkáját. Az így szerzett tapasztalataimat fel kívánom használni az értékelési folyamatok tervezésében, kivitelezésében.

Nagy figyelmet fordítok a központi mérések, az érettségi vizsgák szakszerű, átlátható és jogszabályi előírásoknak megfelelő lebonyolítására. A mérési eredmények értelmezését és intézményi szintű felhasználását stratégiai eszközként kezelem.

Az igazgatóhelyettesi feladatkör részeként hangsúlyt fektetek a tanórai helyettesítések gyors, rugalmas és átlátható megszervezésére. Töreksem, hogy a tanulók számára biztosított óraszám és a tanmenet szerinti haladás a lehető legteljesebb mértékben megvalósuljon, miközben a pedagógusok munkaterhelése egyenletes és méltányos maradjon.

Célom, hogy az iskola környezete – mint a pedagógiai munka színtere – biztonságos, tiszta, korszerű és inspiráló legyen, hozzájárulva ezzel a tanulói és pedagógusi jóléthez, valamint a hatékony nevelő-oktató munkához.

Kapcsolattartás, együttműködés terén

Az eredményes és hatékony iskolai működés alapja a jól működő tantestület. Elképzelesem olyan együttműködési formák és támogatási rendszerek kialakítása, amelyek segítik a pedagógusok közötti tudásmegosztást, motiváltságot és szakmai fejlődést. Szeretnék nyitott, támogató légkört kialakítani a közös célok elérése, kölcsönös megbecsülés, reflektív kultúra kialakításának érdekében.

A szülők az iskola elsődleges partnerei, ezért kiemelt figyelmet fordítok a szülőkkel és szülői szerveződésekkel való folyamatos, kétoldalú, konstruktív és tiszteleten alapuló kapcsolattartásra.

Az intézmény működésének és fejlesztésének alapfeltétele a fenntartóval való aktív és termékeny együttműködés. Igazgatóhelyettesként fontos feladatommak tartom a fenntartói elvárások és szakmai iránymutatások követését, valamint azok zökkenőmentes beépítését az intézményi működésbe.

Az iskola nyitottsága és együttműködési készsége kulcsszerepet játszik a szakmai fejlődésben, az innovációk átvételében és a tanulók előtt álló lehetőségek kiszélesítésében. Igazgatóhelyettesként lényeges feladatommak tartom a társintézményekkel való kapcsolattartást.

Az iskola és a megyeszékhelyi önkormányzat közötti együttműködés alapja a közös cél: a helyi közösség fejlődése, a tanulók biztonságos, értékteremtő nevelése és oktatása. Nézetem szerint az iskola legyen értékörző és értékteremtő szereplője a település életének, ezért az önkormányzattal rendszeres, korrekt és előremutató kapcsolatra kell törekednünk.

Az iskolák és felsőoktatási intézmények közötti együttműködés számos területen értékes lehetőségeket kínál. Támogatja a tudományos és módszertani megújulást, nyílt napok,

egyetemi bemutatók, pályaaorientációs előadások szervezését a diákok számára. Kiemelt feladatnak tartom az ilyen típusú szakmai kapcsolatok tudatos építését és fenntartását.

Az iskola biztonságos működése, a tanulók védelme és egészségtudatos fejlődése elsődleges szempont, ezért partnerséget kell kialakítani és fenntartani a rendészeti szervekkel – különösen a helyi rendőrkapitánysággal – elsősorban a bűn- és balesetmegelőzés, az internetbiztonság és a drogprevenció terén.

A pedagógus- és munkavállalói érdekképviselői szervezetekkel való nyílt és korrekt viszonyt vezetőként meg kell őriznem.

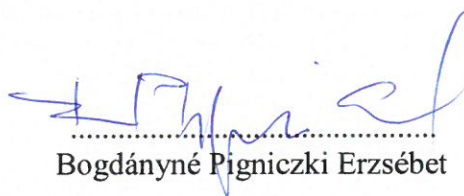
Munkám során a feladataimra vonatkozó törvényeket, rendeleteket és utasításokat, azok változását figyelemmel kísérem és betartom.

Bízom benne, hogy pályázatom tükrözi szakmai elkötelezettségemet, tapasztalataimat és azt a felelősségteljes hozzáállást, amely szükséges az igazgatóhelyettesi feladatkör ellátásához. Célom, hogy munkámmal támogassam az intézmény vezetését a nevelő-oktató munka szervezésében, a tanulói eredményesség javításában és a tantestület közösségi erejének megerősítésében.

Elkötelezetten dolgozom azon, hogy az iskola értékrendjét, hagyományait és fejlődési irányait tiszteletben tartva egy nyitott, gyermekközpontú és együttműködésen alapuló intézményi működést segítsek fenntartani.

Amennyiben bizalmat kapok a pozíció betöltésére, a rám bízott feladatokat lelkiismeretesen, a tanulók, a pedagógusok és a közösség érdekében fogom ellátni.

Kecskemét, 2025. május 9.



Bogdányné Pigniczki Erzsébet